

FORUM

LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT DES LANGUES D'ORIGINE AU QUÉBEC : BILAN ET PROSPECTIVES

Le programme d'enseignement des langues d'origine, mieux connu sous son acronyme PELO, a été mis en œuvre au Québec il y a plus de trente-cinq ans afin de soutenir l'adaptation des écoles de langue française à la présence accrue des élèves allophones suite à l'adoption de la loi 101. L'impact positif du PELO, qui a rapidement été étendu aux écoles de langue anglaise, est aujourd'hui bien établi sur la connaissance par les élèves concernés de leur langue et de leur culture d'origine, leur valorisation au sein des écoles participantes, ainsi que le maintien des liens intergénérationnels au sein des familles. Il a aussi souvent joué un rôle significatif dans l'établissement de relations positives entre les parents immigrants et les établissements scolaires.

Cependant, selon plusieurs rapports et analyses, le programme rencontre certains défis. Tout d'abord, depuis une quinzaine d'années, le nombre d'élèves, de langues et de commissions scolaires touchés a peu augmenté, alors même que la clientèle allophone est plus nombreuse, plus diversifiée et davantage répartie sur l'ensemble du territoire québécois. Plusieurs spécialistes, décideurs et intervenants font aussi valoir que l'enseignement des langues d'origine devrait être davantage associé à l'apprentissage du français et au soutien à la réussite scolaire en s'inspirant de diverses initiatives novatrices mises en œuvre récemment. Cependant, la concentration du PELO au primaire et sa faible représentation au secondaire où ces enjeux sont plus criants, limite son apport à cet égard. Finalement, même si le PELO est ouvert sous certaines conditions aux élèves non locuteurs de la langue cible, le programme pourrait jouer un plus grand rôle qu'il ne le fait présentement dans le développement du multilinguisme et l'ouverture à la diversité linguistique dans l'ensemble de la population scolaire.

Le forum, auquel sont conviés les universitaires et les intervenants gouvernementaux, scolaires et communautaires engagés dans l'enseignement des langues d'origine ou intéressés de façon plus large à leur avenir au sein du système scolaire et de la société québécoise, a pour objectif de réfléchir collectivement sur les orientations et les pistes de développement futur souhaitables pour le PELO. Les discussions se feront à la lumière du bilan que l'on peut faire sur l'évolution du programme, des opportunités générées par la nouvelle formule de soutien à l'intégration des élèves issus de l'immigration mise en œuvre par le MELS et surtout des pratiques novatrices qui existent dans diverses commissions scolaires. Une perspective comparative avec l'Ontario, une des provinces canadiennes les plus dynamiques dans ce domaine, enrichira également les échanges.

Vendredi le 2 mai 2014
Salle B-259, Pavillon Marie-Victorin
Faculté des sciences de l'éducation
Université de Montréal

HORAIRE

13h00 **Mot de bienvenue**

13h10 **Première partie : Contexte et perspective comparative**

Marie Mc Andrew (Université de Montréal)

Le PELO : historique et développement

Christian Rousseau (Direction des Services aux communautés culturelles, Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport)

Évolution récente et prospectives

Constantine Ioannou (International Languages Educators' Association)

Le développement du Programme de langues internationales en Ontario

14h00 **Deuxième partie: État de la situation et pratiques innovantes dans diverses commissions scolaires**

Yve Laviolette (Commission scolaire Pointe-de-l'Île)

Anna Villalta (Commission scolaire English Montreal)

Christine Touzin (Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys)

Brigitte Lemay (Commission scolaire de Montréal)

15h15 **Discussion générale**

16h00 **Fin**